

Анализ проведённых открытых уроков в 2017-2018 учебном году

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний, обучающихся в МБОУ «СОШ №1» п. Пурувск были проведены открытые уроки по практико-ориентированному обучению согласно графика (<http://xn--1-dtbvnbfhgg6c.xn--p1ai/index/obrazovanie/0-8>). Всего было запланировано 28 уроков. Проведено 25 уроков. По уважительным причинам 3 педагога не проводили открытые уроки.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Исаева С.Г., Сорокина О.А., Макарова Т.В., Субботович Г.А., Кочура О.Э., Кочура Я.П., Гайнанова Э.Х. Могильчак Л.М.), творческие задания (Варава Е.А., Бирюкова Л.И., Калининченко Л.А., Стрыжак Л.М., Мальченко М.Л.). Все учителя, на уроках используют компьютер, проектор. Карнаух Т.В. использовала на уроке разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Варава Е.А., Южаковой Л.Ю., Могильчак Л.М.

Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности. Так, на уроках Южаковой Л.Ю., Мальченко М.Л., Моргуновой Е.В., Бирюковой В.Н. учащиеся не только формулировали задачи уроков, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению. Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся. Так, предложения, составленные учащимися 4-Б классе, после проверки домашнего задания были предложены для синтаксического разбора на уроке, а сложные грамматические конструкции уч-ся 4-А класса были предложены педагогом для анализа в групповой работе. Это способствовало повышению самооценки учащихся, который не только работает на уроке (как все), но и испытывает гордость от того, что весь класс работает на его материале, что он сам участвовал в подготовке урока.

Урок по математике и конструированию в 4-А классе (учитель Исаева С.Г.) по теме «Осевая симметрия» показал умение детей находить проблему и решать ее. Для этого были использованы: прием «Мозговой штурм», геометрические задания, графический диктант, работа с толковым словарем. Для определения количества и нахождения осей симметрии в различных геометрических фигурах было проведено исследование и сделаны выводы в группах. Выполнение теста на компьютерах. Основная часть урока была организована в контексте системно-деятельностного подхода и посвящена мини-исследованию, в результате которого были самостоятельно сформулированы понятия, изучение которых было запланировано, а также проделана необходимая практическая работа. Основным способом проведения урока: исследовательская работа в группах. Светлана Геннадьевна организовала целенаправленную и эффективную познавательную деятельность учащихся, в ходе которой развивала умение анализировать и делать выводы, наблюдательность, развивала пространственное мышление и глазомер, развивала творческие способности, умение на практике применять осевую симметрию.

В 4-Б классе на уроке русского языка по теме «Личные местоимения» Макарова Т.В. при разработке урока учитывала требования новых образовательных стандартов: постановка проблемы,

самостоятельная работа учащихся в парах с последующей взаимопроверкой и самопроверкой, использование ИКТ (презентация), мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, рефлексия. На уроке создавались условия для развития познавательной активности (изучение нового материала, повторение имеющихся знаний, их обобщение), социальной (поведение в группах во время деятельности), коммуникативной (выражение собственных мыслей, постановка вопроса, умение слушать). Во время урока учитель использовала общие принципы и правила коррекционной работы:

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами);
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи;
- Индивидуальный подход к каждому ученику.

Сорокина О.А. Урок окружающего мира в 3 классе. «Что такое деньги?» Все задания на уроке направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Урок способствовал развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения урока, учащиеся получили полное представление о денежном механизме. Урок «Что такое деньги?» позволит: улучшить психологический климат в семьях учеников; грамотно сформировать материальные потребности учеников; сделать школьную жизнь ребят интересней; развить практический опыт работы с компьютером, поиском информации; сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в группах; научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других. Тема урока «Что такое деньги?» связана с личным опытом учащихся, который они могут расширить, применить в нестандартных ситуациях. Свой урок Олеся Александровна строила на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика. Старалась ставить такие вопросы, где у учащихся возникала необходимость обосновать свою точку зрения, т.е. использовала принцип обоснованного ответа.

Посполит О.А. Урок окружающего мира в 3-А классе по теме «Опора тела и движение». Для обеспечения мотивации учащихся и принятия цели учебно-познавательной деятельности учителем были выбраны активные формы проведения урока. Урок проводился в форме игры-путешествия. На данном уроке применялся системно-деятельностный метод обучения (целеполагание, взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик; мозговой штурм, игровой метод, создание проблемной ситуации). Так, в начале урока формулирование темы урока проводилось через ведение проблемного диалога, была создана проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Работа на уроке была организована в группах. Введение новых знаний, закрепление было проведено в игровой форме. Контроль усвоения новых знаний был организован в форме учебного практико-ориентированного мини-проекта. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, разные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, ИКТ способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Субботович Г.А. Для достижения максимального результата на уроке математики по теме «Конкретный смысл умножения» использовала метод эвристической беседы, стремилась сочетать словесные, наглядные, практические методы. Также использовала такой метод развивающего обучения, как решение учебных задач при помощи постановки учебной задачи, её совместного решения с учащимися. Всю работу на этом этапе осуществляла в индивидуальной, фронтальной, устной форме. Для повышения эффективности урока использовала мультимедийную презентацию, игровые технологии. Через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний, соблюдение принципа перехода от простого к сложному реализовывались формируемые УУД. Использовала разные виды контроля: ученик-ученик при работе в парах, самоконтроль, ученик-учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде).

Учителя начальных классов активно используют в работе возможности ЦОР. Это нам продемонстрировали Исаева С.Г., Сорокина О.А. Использование ЦОР было продумано учителями, было оправданно использовано на разных этапах, работало на урок и не отвлекало детей от работы. Помимо этого, уч-ся 3-Б класса продемонстрировали умение находить нужную информацию на

уроке, используя возможности Интернет (для нахождения значения слова «деньги» потребовалась 1 минута)

При планировании урока по физике по теме «Работа и мощность электрического тока» учителем Моргуновой Е.В. учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков. Активность, работоспособность класса в целом достаточная. На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Для рационального использования времени урока удачно была использована презентация учебного материала «Работа и мощность электрического тока» с помощью мультимедийного проектора. Командная работа группой в конце урока носила не только проверочный характер, но и продолжала формировать понятийное мышление, развивать исследовательские и творческие навыки, создавать условия для повышения интереса к изучаемому материалу. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На уроке информатики (учитель Гайнанова Э.Х.) ценным для обучающихся было то, что ярко проявилась практическая направленность информатики и связь предмета с другими дисциплинами. Самостоятельная практическая работа, выполненная обучающимися, явилась показателем хорошего качества усвоения учебного материала, повышенного информационного кругозора. На протяжении всего урока осуществлялось формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций учащихся. Также на протяжении всего урока осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи урока решались в единстве с образовательной.

Урок информатики в 5 классе по теме «Компьютерная графика: инструменты графического редактора» начался с повторения пройденного. Повтор пройденного, на прошлом уроке помог логически подойти к новой теме. На уроке Я.П. Кочура использовал различные методы и приемы обучения на разных этапах урока для достижения поставленных целей. Частично-поисковый метод (проблемные вопросы) использовался на этапах актуализации и совершенствования ЗУН, на других этапах – репродуктивный метод (указания учителя). Закрепление интереса к учебному материалу, стимулирование мыслительной деятельности учащихся осуществляется за счет смены видов деятельности учащихся (беседа, руководимое выполнение задания, творческое самостоятельное выполнение задания, рефлексия). В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как: коммуникативная и информационная (умение высказать суждение, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией); умение работать индивидуально для достижения поставленной цели; личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка). На уроке использовались коллективная форма работы (определение темы и задач урока, анализ поставленной проблемы и путей ее решения), индивидуальная и творческая работа. На каждом этапе учащиеся оценивали себя сами, а также проводили оценку работы всего класса.

В ходе урока географии (учитель Бирюкова Л.И.) по теме «Путешествие по материкам» развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога.

Для достижения поставленных задач главным на уроке химии (учитель Карнаух Т.В.) являлся практический метод – выполнение химического эксперимента; метод учебного исследования - развития способности самостоятельного получения знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. С практическим методом сочетались: словесные – объяснение, беседа; наглядные – схемы, презентация. Урок носил практическую направленность. Деятельность учащихся носила познавательный характер, роль учителя сводилась к организации деятельности и наблюдению. Ученики активно и с удовольствием работали, с интересом выполняли эксперимент.

На уроке музыки учитель Кочура О.Э. использовала смену видов деятельности обучающихся, различные формы организации познавательной деятельности, что поддерживало интерес к материалу урока, к самому уроку, к искусству в целом. Прием игры (виртуальная экскурсия), используемый дозированно на всех этапах урока, помогал поддерживать эмоциональный комфорт и интерес к уроку. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. У школьников возникало чувство удовлетворения после выполнения предложенной работы, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создалась положительная мотивация к учению. Постоянно приветствовалось проявление активности детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем учащимся. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутки, распевание и скороговорки с движениями, использование мультимедиа не более 15 мин.). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Урок технологии (учитель Мальченко М.Л.) содержал большое количество информации. Для обучения был использован широкий набор методов и форм. Объяснение учителя сопровождалось наглядным материалом (презентация). Помимо объяснения использовалась беседа, проблемные вопросы. Для выполнения практического задания использовался проектный метод. Для закрепления – решение кроссворда. Новый материал был усвоен. Время было рационально распределено. Учитель в ходе урока использовал не только классические методы обучения (рассказ и объяснение), но и инновационные (проектный метод, проблемная беседа). Урок прошел в хорошем темпе. В течение всего урока ученицы работали, новый материал учениками был усвоен и подкреплен практикой, качество знаний можно оценивать как высокое, были достигнуты все поставленные цели.

На протяжении всего урока физической культуры учителем Санец В.В. использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия. При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом. При решении воспитательной задачи учитель уделяла внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе. Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок. В содержание урока применялось достаточное разнообразие упражнений, с помощью которых были решены все задачи в целом.

Урок физической культуры (учитель Назмеев А.И.) в 8-Б классе по теме «ведение мяча. Броски. Учебная игра» начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом. Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся. Время использовано рационально, класс активно выполнял задачи, обеспечена логическая связь между частями урока. Организован контроль усвоения знания, умений, навыков по принципу отталкивания, подскоки, передачи, как надо действовать, указывая на ошибки. На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей, высокая степень общей активности учеников: нагрузка на обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития.

Рекомендации:

- Проводить уроки в 1-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, соблюдая требования к современному уроку.
- Отработать на практике систему оценивания в рамках ФГОС ООО и НОО.
- Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

Урок окружающего мира во 2-А классе. Учитель Могильчак Л.М.



Урок музыки в 4-Б классе. Учитель Кочура О.Э.





Урок математики во 2-Б классе. Учитель Субботович Г.А.





Урок математика и конструирование в 4-А классе. Учитель Исаева С.Г.





Урок окружающего мира в 3-Б классе. Учитель Сорокина О.А.



Урок русского языка в 4-Б классе. Учитель Макарова Т.В.

